**บทที่ 1**

**บทนำ**

**ภูมิหลัง**

กระทรวงศึกษาธิการ เล็งเห็นความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายให้ทุกหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่มีระบบ เพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนไปสู่ความเป็นพลเมือง ที่สมบูรณ์ และสามารถดำรงตนในสังคมอย่างปกติสุข ซึ่งการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) เป็นทักษะหนึ่ง ที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการเรียนรู้ และการพัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ การอ่านอย่างคล่องแคล่ว และเข้าใจความหมาย จะนำมาซึ่งความรู้และส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ แยกแยะ และประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต พร้อมทั้งสามารถถ่ายทอดสื่อสารความรู้ ความคิดให้ผู้อื่นทราบและเข้าใจได้ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญ ในศตวรรษที่ ๒๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีนโยบายในการขับเคลื่อนโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA (Programme for International Student Assessment) ซึ่งดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุก ๆ 3 ปี เพื่อติดตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน และมุ่งให้ข้อมูลในระดับนโยบาย โดยประเมินนักเรียนกลุ่มอายุ 15 ปี ซึ่งสากลถือว่าเป็นวัยการศึกษาภาคบังคับ การประเมินนักเรียนนานาชาติของ PISA เป็นการประเมินความสามารถของนักเรียนในด้านการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ และการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนให้เป็นผู้รู้เรื่องการอ่าน ซึ่งนับเป็นรากฐานสำคัญให้มีความเข้มแข็ง ซึ่งในปีการศึกษา ๒560 สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาจัดการประเมินการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ซึ่งเป็นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment) โดยกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานข้อมูลผ่านระบบการติดตามทางอิเล็กทรอนิกส์ (e - MES) เป็นระยะ ได้แก่ ภาคเรียนที่ 1 ในช่วงเดือนมิถุนายน และสิงหาคม และภาคเรียนที่ 2 ในช่วงเดือนพฤศจิกายน และมกราคม โดยใช้เครื่องมือของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งการประเมินและการรายงานผลการประเมินดังกล่าวนับเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง เนื่องจากครูผู้สอนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้นำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนานักเรียนในระหว่างภาคเรียนได้ตรงกับสภาพปัญหาของนักเรียน

**โรงเรียน .................................** ได้ดำเนินการประเมินการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3โดยการประเมินในภาคเรียนที่ 1 ในช่วงเดือนมิถุนายน๒๕๖๐ และสิงหาคม๒๕๖๐ และภาคเรียนที่ 2 ในช่วงเดือนพฤศจิกายน๒๕๖๐ และมกราคม๒๕๖๑ ผลการประเมิน พบว่า ยังมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ส่วนหนึ่ง ที่ยังมีผลการประเมินระดับ**ปรับปรุง พอใช้ (ระบุเพิ่มเติมในส่วนของแต่ละโรงเรียน) ด้วยเหตุนี้ โรงเรียน .........................**จึงได้ดำเนินการจัดทำรูปแบบ/วิธีการพัฒนาการเรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 **ของโรงเรียน ......................** ขึ้น เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการอ่านของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อประเมินการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียน ...........................

2. เพื่อจัดทำรูปแบบ/วิธีการพัฒนาการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียน .....................

3. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบ/วิธีการพัฒนาการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียน ....................

**4. (ระบุเพิ่มเติมในส่วนของแต่ละโรงเรียน)**

**ความสำคัญของการศึกษา**

การดำเนินการพัฒนาการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ครั้งนี้ ทำให้ได้ข้อมูลผลการประเมินของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ซึ่งโรงเรียนได้นำมาเป็นข้อมูลในการจัดทำรูปแบบ/วิธีการพัฒนาความสามารถพัฒนาการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 **ของโรงเรียน................** สำหรับเป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนานักเรียนต่อไป

**ขอบเขตของการศึกษา**

การศึกษาครั้งนี้มีการดำเนินการ ดังนี้

 1. การประเมินการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 **โรงเรียน ………….**

 1.1 รูปแบบการประเมิน เป็นการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative assessment)

 1.2 ระยะเวลาในการประเมิน ในปีการศึกษา 2560 มีการประเมินภาคเรียนละ 2 ครั้ง ดังนี้

 **ภาคเรียนที่ 1**

 ครั้งที่ 1 เดือนมิถุนายน 2560

 ครั้งที่ 2 เดือนสิงหาคม 2560

 **ภาคเรียนที่ 2**

 ครั้งที่ 1 เดือนพฤศจิกายน 2560

 ครั้งที่ 2 เดือนมกราคม 2561

 1.3 จำนวนนักเรียนที่รับการประเมิน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน ............. คน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน ............. คน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน ............. คน

2. การจัดทำรูปแบบ/วิธีการพัฒนาการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 เป็นการนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ผลการประเมินของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - 3 **ในโรงเรียน........................** มาจัดทำเป็นรูปแบบ/วิธีการพัฒนาการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

๓

3. การศึกษาผลการใช้รูปแบบ/วิธีการพัฒนาการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทาง การประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 เป็นการศึกษา **(ระบุเพิ่มเติมในส่วนของแต่ละโรงเรียน** เช่น การอบรมครูผู้สอน การจัดทำสื่อ/นวัตกรรมการสอน ฯลฯ)

**นิยามศัพท์เฉพาะ**

**1. การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)** หมายถึง ความรู้และทักษะที่จะเข้าใจเรื่องราวและสาระ ของสิ่งที่ได้อ่าน ตีความ หรือแปลความหมายของข้อความที่ได้อ่าน และประเมิน คิดวิเคราะห์ ย้อนกลับไปถึงจุดมุ่งหมายของการเขียนได้ว่าต้องการส่งสารสาระอะไรให้ผู้อ่าน โดยมีการประเมินใน ๓ ด้าน คือ

1.1 การเข้าถึงและค้นคืนสาระ (Access and retrieve) เป็นการวัดความสามารถในการดึงสาระ ของสิ่งที่ได้อ่าน

1.2 การบูรณาการและตีความ (Integrate and interpret) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่าน ความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบ ของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่

1.3 การสะท้อนและประเมิน (Reflect and evaluate) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่านความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความ ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่ พร้อมทั้งความสามารถในการประเมินข้อความที่อ่าน และความสามารถ ในการให้ความเห็นหรือโต้แย้งจากมุมมองของตน

**2. รูปแบบ/วิธีการพัฒนาการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3** **หมายถึง (ระบุเพิ่มเติมในส่วนของแต่ละ โรงเรียน เช่น การอบรมครูผู้สอน การจัดทำสื่อ/นวัตกรรมการสอน ฯลฯ)**

**3.** (ระบุเพิ่มเติมในส่วนของแต่ละโรงเรียน)

ฯลฯ

**บทที่ 2**

 **เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง**

การศึกษาครั้งนี้ ได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. นโยบายด้านการพัฒนาการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของ**โรงเรียน ...............**

2. การวัดและประเมินผลการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2560

**3. (ระบุเพิ่มเติมในส่วนของแต่ละโรงเรียน)**

**1. นโยบายด้านการพัฒนาการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของโรงเรียน ............... (ระบุเพิ่มเติมในส่วนของแต่ละโรงเรียน)**

**2. การวัดและประเมินผลการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2560**

การวัดและประเมินผลการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2560 เป็นการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative assessment) โดยมีจุดมุ่งหมายของการประเมินเพื่อให้ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีข้อมูลสำหรับนำไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียน รายละเอียดดังนี้

**2.1 ลักษณะของเครื่องมือ**

 เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบทดสอบการรู้เรื่องการอ่าน (Reading literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) จัดทำขึ้นโดยสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**2.2 ระยะเวลาในการประเมิน**

การวัดและประเมินผลการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2560 กำหนดให้ประเมินและรายงานผลการประเมินผ่านทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e - MES) โดยมีระยะเวลาในการประเมิน ดังนี้

|  |  |
| --- | --- |
| **ครั้งที่** | **ระยะเวลาในการประเมิน** |
| **ภาคเรียนที่ 1** | **ภาคเรียนที่ 2** |
| ครั้งที่ 1 | เดือนมิถุนายน 2560 | เดือนพฤศจิกายน 2560 |
| ครั้งที่ 2 | เดือนสิงหาคม 2560 | เดือนมกราคม 2561 |

**2.3 โครงสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทาง การประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3**

เครื่องมือวัดและประเมินผลการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3ปีการศึกษา 2560 มีรายละเอียดกรอบโครงสร้าง ในการประเมินแต่ละครั้ง ดังนี้

 **(ระบุกรอบโครงสร้างในแต่ละครั้งของการประเมิน ดังตัวอย่าง)**

๕

**โครงสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA**

**ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (เดือนมิถุนายน 2560)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รูปแบบถ้อยความ : โครงสร้างภาษา** | **กลยุทธ์การอ่าน** | **คะแนนเต็ม (36 คะแนน)** |
| **การเข้าถึงและค้นคืนสาระ****(Access and retrieve)** | **การบูรณาการและตีความ****(Integrate and interpret)** | **การสะท้อนและประเมิน****(Reflect and evaluate)** |
| 1. ถ้อยความต่อเนื่องกัน : การบรรยาย บทอ่านที่ 1 (5 ข้อ) | เลือกตอบ (1 ข้อ) | เลือกตอบ (1 ข้อ)เขียนตอบสั้น ๆ (3 ข้อ) | - | 7 คะแนน |
| 2. ถ้อยความต่อเนื่องกัน : การบรรยาย บทอ่านที่ 2 (5 ข้อ) | เลือกตอบ (1 ข้อ) | เลือกตอบ (2 ข้อ)เลือกตอบเชิงซ้อน (1 ข้อ)เขียนตอบสั้น ๆ (1 ข้อ) | - | 5 คะแนน |
| 3. ถ้อยความต่อเนื่องกัน : การบรรยาย บทอ่านที่ 3 (4 ข้อ) | เลือกตอบ (1 ข้อ) | เลือกตอบ (2 ข้อ) | สร้างคำตอบแบบอิสระ (1 ข้อ) | 5 คะแนน |
| 4. ถ้อยความต่อเนื่องกัน : คำสั่งหรือวิธีทำ บทอ่านที่ 4 (4 ข้อ) | **-** | เลือกตอบ (1 ข้อ)เขียนตอบสั้น ๆ (2 ข้อ)เลือกตอบเชิงซ้อน (1 ข้อ) | - | 5 คะแนน |
| 5. ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน : การพรรณนา บทอ่านที่ 5 (3 ข้อ) | เลือกตอบ (1 ข้อ) | เลือกตอบเชิงซ้อน (1 ข้อ) | สร้างคำตอบแบบอิสระ (1 ข้อ) | 4 คะแนน |
| 6. ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน : การบรรยาย บทอ่านที่ 6 (1 ข้อ) | - | เลือกตอบ (1 ข้อ) | - | 1 คะแนน |
| 7. ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน : การบรรยาย บทอ่านที่ 7 (4 ข้อ) | เลือกตอบ (1 ข้อ)เขียนตอบสั้น ๆ (1 ข้อ) | เขียนตอบสั้น ๆ (1 ข้อ) | สร้างคำตอบแบบอิสระ (1 ข้อ) | 5 คะแนน |
| 8. ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน : คำสั่งหรือวิธีทำ บทอ่านที่ 8 (2 ข้อ) | - | เขียนตอบสั้น ๆ (2 ข้อ) | **-** | 2 คะแนน |
| 9. ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน : การบรรยาย บทอ่านที่ 9 (2 ข้อ) | **-** | เลือกตอบ (1 ข้อ) | สร้างคำตอบแบบอิสระ (1 ข้อ) | 2 คะแนน |

๖

**โครงสร้างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (เดือนมิถุนายน 2560)**

๗

**โครงสร้างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (เดือนมิถุนายน 2560)**

**บทที่ 3**

 **วิธีดำเนินการวิจัย**

การดำเนินการศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทาง การประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 **ของโรงเรียน ...........................** เพื่อจัดทำรูปแบบ/วิธีการพัฒนาการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 **โรงเรียน........................**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบ/วิธีการพัฒนาการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ โดยนำเสนอหัวข้อดังนี้

**1. การประเมินการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียน...............สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**มัธยมศึกษา **เขต ๕**

การประเมินการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 **โรงเรียน...........**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ มีรายละเอียดดังนี้

1.1 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ของ**โรงเรียน.............. ...........................**

ตาราง \*\* จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ที่รับการประเมินการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวน (คน)** |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | ............................ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | ............................ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | ............................ |

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทาง การประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

1.3 การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ **(ระบุเพิ่มเติมในส่วนของแต่ละโรงเรียน)**

**2. รูปแบบ/วิธีการพัฒนาการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียน.............สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**มัธยมศึกษา **เขต ๕**

 (ระบุเพิ่มเติมในส่วนของแต่ละโรงเรียน เช่น การอบรมครูผู้สอน การจัดทำสื่อ/นวัตกรรมการสอน ฯลฯ)

**3. ผลการใช้รูปแบบ/วิธีการพัฒนาการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียน.............สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**มัธยมศึกษา **เขต ๕**

 (ระบุเพิ่มเติมในส่วนของแต่ละโรงเรียน เช่น การอบรมครูผู้สอน การจัดทำสื่อ/นวัตกรรมการสอน ฯลฯ)

**บทที่ 4**

 **ผลการวิเคราะห์ข้อมูล/การดำเนินงาน**

การดำเนินการศึกษาครั้งนี้ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ผลการประเมินการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 **โรงเรียน.................**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕
2. 2. รูปแบบ/วิธีการพัฒนาการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 **โรงเรียน.................**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕
3. 3. ผลการใช้รูปแบบ/วิธีการพัฒนาการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 **โรงเรียน.................**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕

**4. (ระบุเพิ่มเติมในส่วนของแต่ละโรงเรียน)**

1. **1. ผลการประเมินการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียน.................**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๕
2. ผลการประเมินการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 **โรงเรียน.................**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕

พบว่า **(ระบุเพิ่มเติมในส่วนของแต่ละโรงเรียน) รายละเอียดดังตาราง \*\*\*\***

 **(แทรกตาราง หน้า ........)**

 \* รายละเอียดผลการประเมินการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA

 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 จำแนกรายชั้น ในภาคผนวก \*\*

๑๐

ตาราง \*\* ผลการประเมินการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **มิถุนายน 2560** | **สิงหาคม 2560** | **พฤศจิกายน 2560** | **มกราคม 2561** |
| **ดีมาก** | **ดี** | **พอใช้** | **ปรับปรุง** | **ดีมาก** | **ดี** | **พอใช้** | **ปรับปรุง** | **ดีมาก** | **ดี** | **พอใช้** | **ปรับปรุง** | **ดีมาก** | **ดี** | **พอใช้** | **ปรับปรุง** |
| **จำนวน** | **ร้อยละ** | **จำนวน** | **ร้อยละ** | **จำนวน** | **ร้อยละ** | **จำนวน** | **ร้อยละ** | **จำนวน** | **ร้อยละ** | **จำนวน** | **ร้อยละ** | **จำนวน** | **ร้อยละ** | **จำนวน** | **ร้อยละ** | **จำนวน** | **ร้อยละ** | **จำนวน** | **ร้อยละ** | **จำนวน** | **ร้อยละ** | **จำนวน** | **ร้อยละ** | **จำนวน** | **ร้อยละ** | **จำนวน** | **ร้อยละ** | **จำนวน** | **ร้อยละ** | **จำนวน** | **ร้อยละ** |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

๑๑

**1.2 ผลการวิเคราะห์สาเหตุของนักเรียนที่ได้รับการประเมินการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ระดับปรับปรุง**

ผลการวิเคราะห์สาเหตุของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - 3 ที่ได้รับการประเมินการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA **ระดับปรับปรุง** พบว่า **(ระบุเพิ่มเติมในส่วนของแต่ละรงเรียน) รายละเอียดดังตาราง \*\*\*\***

ตาราง \*\* สาเหตุของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - 3 ที่ได้รับการประเมินการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

 ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ระดับปรับปรุง

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **สาเหตุ** |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 1. อ่านจับใจความสำคัญไม่ได้2. ……………………………………………..3. ฯลฯ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | 1. อ่านจับใจความสำคัญไม่ได้2. …………………………………….…….…3. ฯลฯ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 1. วิเคราะห์เรื่องไม่ได้2. …………………………………….…….…3. ฯลฯ |

\* รายละเอียดสาเหตุของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - 3 ที่ได้รับการประเมินการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

 ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ระดับปรับปรุง จำแนกรายชั้น ในภาคผนวก \*\*

๑๒

**2. รูปแบบ/วิธีการพัฒนาการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียน................สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**มัธยมศึกษา **เขต ๕**

จากการศึกษาผลการประเมินพัฒนาการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 **โรงเรียน............**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๕ พบว่า (ระบุเพิ่มเติมในส่วนของแต่ละโรงเรียน) โรงเรียนจึงได้นำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการจัดทำรูปแบบ/วิธีการพัฒนาการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โดยมีรายละเอียดรูปแบบ/วิธีการพัฒนาการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ดังนี้ **(ระบุเพิ่มเติมในส่วนของแต่ละโรงเรียน)**

**2.1 ขั้นตอนการดำเนินงาน**

 **(ระบุเพิ่มเติมในส่วนของแต่ละโรงเรียน)**

**2.2 รูปแบบ/วิธีการพัฒนาการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียน...............สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**มัธยมศึกษา **เขต ๕**

 (ระบุเพิ่มเติมในส่วนของแต่ละโรงเรียน)

**3. ผลการใช้รูปแบบ/วิธีการพัฒนาการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3โรงเรียน.........สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**มัธยมศึกษา **เขต ๕**

ผล การ ใช้รูปแบบ/วิธีการพัฒนาการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียน.......................... มีรายละเอียดการนำเสนอดังนี้

 (ระบุเพิ่มเติมในส่วนของแต่ละโรงเรียน)

**บทที่ 5**

 **สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ**

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาการพัฒนาการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทาง การประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 **ของโรงเรียน.........................** โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อประเมินการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 **โรงเรียน......**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ เพื่อจัดทำรูปแบบ/วิธีการพัฒนาการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 **โรงเรียน .....................** เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบ/วิธีการพัฒนาการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 **โรงเรียน................**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕(ระบุเพิ่มเติมในส่วนของแต่ละโรงเรียน) โดยมีการดำเนินการดังนี้

1. การประเมินพัฒนาการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ของ**โรงเรียน............................................**
2. รูปแบบ/วิธีการพัฒนาการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ของ**โรงเรียน............................................**
3. ผลการใช้รูปแบบ/วิธีการพัฒนาการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ของ**โรงเรียน.....................................................**

**4. (ระบุเพิ่มเติมในส่วนของแต่ละโรงเรียน)**

**สรุปผลการศึกษา**

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินพัฒนาการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 **ของโรงเรียน...............**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ (ระบุเพิ่มเติมในส่วนของแต่ละโรงเรียน)

2. รูปแบบ/วิธีการพัฒนาการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 **ของโรงเรียน...............**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ (ระบุเพิ่มเติมในส่วนของแต่ละโรงเรียน)

3. ผลการใช้รูปแบบ/วิธีการพัฒนาการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 **ของโรงเรียน...............**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ (ระบุเพิ่มเติมในส่วนของแต่ละโรงเรียน)

**4. (ระบุเพิ่มเติมในส่วนของแต่ละโรงเรียน.......)**

**อภิปรายผลการศึกษา**

1. ผลการประเมินพัฒนาการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 **ของโรงเรียน...............**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ (ระบุเพิ่มเติมในส่วนของแต่ละโรงเรียน)

2. รูปแบบ/วิธีการพัฒนาการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 **ของโรงเรียน...............**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ **(ระบุเพิ่มเติมในส่วนของแต่ละโรงเรียน)**

๑๔

3. ผลการใช้รูปแบบ/วิธีการพัฒนาการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 **ของโรงเรียน...............**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ (ระบุเพิ่มเติมในส่วนของแต่ละโรงเรียน)

**4. (ระบุเพิ่มเติมในส่วนของแต่ละโรงเรียน)**

**ข้อจำกัดของการศึกษา**

1. ……………………………………………………………………………………………………………………………………………..

2. ……………………………………………………………………………………………………………………………………………..

๓. ฯลฯ

**ข้อเสนอแนะ**

**1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้**

 1.1 ………………………………………………………………………………………………………………………………..

 1.2 ………………………………………………………………………………………………………………………………..

 1.3 ฯลฯ

**2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป**

 2.1 ………………………………………………………………………………………………………………………………..

 2.2 ………………………………………………………………………………………………………………………………..

 2.3 ฯลฯ

**บรรณานุกรม**

(ระบุเพิ่มเติมในส่วนของแต่ละโรงเรียน)

**ภาคผนวก**

ภาคผนวก ก รายละเอียดผลการประเมินพัฒนาการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ของโรงเรียน ......................... จำแนกรายชั้น

ภาคผนวก ข สาเหตุของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - 3 ที่ได้รับการประเมินการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ระดับปรับปรุง จำแนกรายชั้น

ภาคผนวก ค (ระบุเพิ่มเติมในส่วนของแต่ละโรงเรียน)

**ผู้จัดทำ**

**ที่ปรึกษา**

................................................. ผู้อำนวยการโรงเรียน

................................................. รองผู้อำนวยการโรงเรียน

**ผู้เรียบเรียง**

................................................ ครูโรงเรียน.................................................................

............................................... ครูโรงเรียน.................................................................

............................................ ครูโรงเรียน.................................................................

 **รายงานการพัฒนาการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)**

**ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3**

**จัดทำโดย**

**..................................................**

**..................................................**

**โรงเรียน..................................**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๕**